ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° *339*	
Hora: 4:00 PM	**Fecha: 26 SEPTIEMBRE 2025**
Lugar:	*CENTRO RECREACIONAL EL PLAN*
Dependencia que Convoca:	CORHUELLAS
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCIÓN
Objetivo:	Socializar el documento 20 “literatura en la educación inicial”

Agenda:

Agenda:

1. Saludo.
2. documento 20 “literatura en la educación inicial”
3. Compromisos
4. Cierre

1. Saludo: Reciban un cordial saludo de bienvenida todo el talento humano vinculado al contrato N.º **41002392025.** Se les invita cordialmente a participar de manera activa en el proceso de cualificación que se llevará a cabo, con el fin de fortalecer el aprendizaje y mejorar los conocimientos relacionados con el tema a tratar.

2. documento 20 “literatura en la educación inicial”:

   Se socializó con todos los asistentes que el tema a desarrollar es “literatura en la educación inicial”

¿Qué procesos otorgan sentido a la educación inicial?

El desarrollo es el organizador de los procesos educativos de la primera infancia, en el que cobra mucha importancia la calidad de las interacciones que establecen las maestras, los maestros y los agentes educativos con las niñas y los niños, así como la calidad de los ambientes enriquecidos en donde estas interacciones tienen lugar, requiriendo de prácticas pedagógicas intencionadas.

¿Qué se enseña y qué se aprende en la educación inicial?

Si se parte de reconocer a las niñas y los niños como seres singulares y diversos, que viven en contextos particulares y con múltiples factores que intervienen en su crecimiento, maduración y desarrollo, se asume una postura educativa que se aleja de la homogenización en cuanto a cantidad y tipo de conceptos aprendidos por ellas y ellos, como, por ejemplo, saber los colores o recitar los números. Entonces, los contenidos de la educación inicial tienen que ver con generar oportunidades para jugar, explorar, experimentar, recrear, leer historias y cuentos, apreciar el arte y entablar diálogos

PÚBLICA

con otros, con el propósito de promover un desarrollo que haga de las niñas y los niños seres sensibles, creativos, autónomos, independientes, críticos, reflexivos y solidarios. Y ello toma en cuenta los propios ritmos de su desarrollo en cuanto a avances, aprendizajes, intereses, inquietudes, dificultades, necesidades y potencialidades, es decir, todo aquello que la niña y el niño es y conoce, para comprenderlo mejor y, con esa base, promover su desarrollo.

Entonces, se puede afirmar que el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la literatura inundan la educación inicial, la llenan de fuerza y vitalidad para permitir a niñas y a niños vivirlos, experimentarlos, hacer parte de ellos tal y como corresponde a su naturaleza infantil, a sus características, intereses y necesidades para su desarrollo.

Por ello, el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la literatura pueden considerarse contenidos de la educación inicial; mediante estos contenidos las niñas y los niños encuentran formas de acercamiento a su mundo individual y social y logran potenciar su desarrollo, sin que ello signifique su instrumentalización.

Es decir, no se trata de que las actividades rectoras de la primera infancia se constituyan en el cómo del quehacer pedagógico, sino en el sentido mismo del qué es lo que se privilegia en el trabajo cotidiano con niñas y niños.

Lo que hace la maestra, el maestro y el agente educativo es propiciar experiencias pedagógicas y diseñar ambientes en las que estén presentes el juego, la exploración del medio, el acercamiento a la literatura y a las expresiones artísticas, para provocar situaciones en las que las niñas y los niños jueguen, creen, inventen, imaginen, se relacionen, comuniquen, construyan conocimientos, planteen hipótesis, tomen decisiones, expresen sus emociones e ideas, es decir, se desarrollen de forma integral.

Ambientes enriquecidos y propicios para el desarrollo infantil

Por ello, el ambiente educativo trasciende la mirada plana de su organización para convocar a maestras, maestros y agentes educativos a enriquecerlo, de manera que responda con claridad a las particularidades de las niñas y los niños y, al mismo tiempo, les proponga múltiples posibilidades para crear, transformar, significar, comprender y participar en su configuración.

Así, por ejemplo, cuando se disponen espacios en los que está permitido tocar, explorar, jugar, preguntar y sentir, las niñas y los niños desarrollan su creatividad como capacidad para recrear, sin limitarlos a la faceta de observadores pasivos.

En este sentido, los ambientes en la educación inicial deben organizarse o crearse intencionalmente para que se constituyan en escenarios enriquecidos y significativos que:

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

• Promuevan posibilidades de juego, exploración del medio, literatura y expresión artística.
• Permitan ser resignificados y transformados por las niñas y los niños a partir de sus maneras de expresión.
• Posibiliten la distribución planeada del mobiliario, los materiales y demás recursos con los que se cuenta para promover que las niñas y los niños experimenten diversas acciones, retos e interacciones.
• Faciliten el acceso de las niñas y los niños a los materiales y al desarrollo de diversas actividades de manera autónoma

Teniendo en cuenta espacios externos de índole cultural y recreativa como bibliotecas, parques, museos, casas de la cultura, ludotecas y demás espacios públicos y comunitarios altamente significativos para el desarrollo de acciones pedagógicas orientadas a fortalecer la participación de las niñas y los niños como ciudadanos y ciudadanas, así como los procesos de apropiación y transformación cultural.

3. Compromisos: Se comprometieron a potenciar el desarrollo de los niños y reconocer que se han lo grado avances significativos, construyendo y fortaleciendo el camino para la garantía de una educación inicial oportuna, pertinente y de calidad.

4. Cierre: Se da por terminada la actividad agradeciendo la participación en la actividad realizada.

Decisiones:
Enriquecer cada día desde la labor de cada uno el sentido de la educación inicial.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
los ambientes y la experiencias pedagógicas deben otorgarles un lugar relevante en la cotidianidad de la educación inicial	Familias participantes y talento humano	En adelante

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
LEIDY DANIELA BRAVO LASSO	AGENTE EDUCATIVO	CORHUELLAS	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	**N/A**	**N/A**
Colaborador que elabora el acta:	LEIDY DANIELA BRAVO LASSO		

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

PÚBLICA

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

PÚBLICA

BIENESTAR FAMILIAR

F8 P1.00	[illegible]
Versión 0	Página 1 de 1
Clasificación de la Información Pública	

ACTIVIDAD: Socialización Guía 20 (Literatura)

FECHA 26-Sep DEL 2025

HORA INICIAL: 04:00 pm

HORA FINAL: 04:30 pm

LUGAR Centro Recreacional el plan

DEPENDENCIA LIDER: CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA (CORHUELLAS)

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	YULIAN AMANDA ROJAS ROJAS	1081394092	COORDINADORA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3133579434	yulianrojasr@gmail.com		[signature]
2	DIANA MARIA HERNANDEZ FRANCO	1116251954	APOYO PSICO SOCIAL	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3188066624	dianermedialuna@gmail.com		Diana Hernandez
3	CARMEN ELISA RINCÓN CHÁVEZ	1080266252	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3214442716	Carmen-123@hotmail.com		CARMEN RINCON
4	YINETH BOLAÑOS FERNANDEZ	1089908183	PROFESIONAL EN SALUD Y NUTRICIÓN	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3128362492	yineth.bolanos97@gmail.com		Yineth Bolaños
5	YULY ANDREA FARFAN ENDO	1116663335	AUXILIAR DE ENFERMERIA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3229243059	cpaolacalderon@gmail.com		YULY FARFAN.
6	YENIFER MEDINA TIAFI	1081409671	AUXILIAR DE ENFERMERIA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3118997719	jenfiertiafi@gmail.com		Yenifer Medina T
7	LEIDY DANIELA BRAVO LASSO	1004154076	AGENTE EDUCATIVO	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3207682460	leidydanielabravo@gmail.com		Leidy Daniela B
8	YULI VIVIANA TAPIERO MACHADO	1081408185	AGENTE EDUCATIVO	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3213485092	yuvitama17@gmail.com		Viviana T
9	RAQUEL CHAVARRO MOLINA	1080263755	AGENTE EDUCATIVO	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3115591024	RCHM_11@HOTMAIL.COM		Raquel Chavarro
10	BLANCA YANETH CALDERON TORRES	55131292	AGENTE EDUCATIVA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3125618383	blancayct84@gmail.com		Blanca Calderón
11	HELENA LÓPEZ GUZMÁN	1080263303	AGENTE EDUCATIVA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3136347930	tahenaguz123@gmail.com		Helena L
12	MARIA LÓPEZ GUZMÁN	1080262361	AGENTE EDUCATIVA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3188279615	marialpzgzmn01@gmail.com		Maria Lopez
13	STEFANNY CUBIILLOS HERNÁNDEZ	1083903413	AUXILIAR PEDAGOGICA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3213687337	stefy1815@hotmail.com		Stefany Cubillos
14	ANDREA YISELA MORENO HIDROBO	1080262011	AUXILIAR PEDAGOGICA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3176621110	andreayiselam02@gmail.com		Yisela M
15	MARLY YADIRA PUPIALES GUTIERREZ	1081398149	AUXILIAR PEDAGOGICA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3134981116	marlypupiales55@gmail.com		Marly Pupiales
16	PAOLA CAMPO CUARAN	10801405898	AUXILIAR PEDAGOGICA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3208602463	dafnecamila23@gmail.com		Paola.
17	CINDY PAOLA CALDERON ULLONE	1081422484	AUXILIAR PEDAGOGICA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3142539141	morencburtical@gmail.com		Paola Calderón
18	ANYULI ANDREA CASTILLO TRUJILL	1006007180	AUXILIAR PEDAGOGICO	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3156184983	anyuliandreacastillotrujillo@gmail.com		Anyuli Castillo

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!